

Конспект занятия по эмоциональному развитию

детей старшей группы дошкольного возраста

Подготовила: Козельская Ирина Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с № 31, г. Тверь

Тема занятия: Путешествие в страну «Эмоции»

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

-  закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике;
-  развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений;
-  создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;
-  сохранять здоровье воспитанников через психогимнастику и релаксацию;
-  формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;
-  формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
-  упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Материал для занятия:

- ❖ «Волшебный клубочек»;
- ❖ пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.
- ❖ магнитная доска;
- ❖ человечки-эмоции;
- ❖ бумага для рисования, карандаши;
- ❖ детские стулья по числу детей;
- ❖ зеркало;
- ❖ небольшая песочница, рамки с песком;
- ❖ кисточки.

Использованные технологии занятия:

-  сопровождение CD музыки: магнитофон и диск с записью спокойной музыки; аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»;
-  элементы здоровьесберегающей технологии;
-  игры с песком;
-  психогимнастика.

Методические приемы:

- беседа;

- групповое обсуждение различных чувств;
- вопросы детям;
- пиктограммы эмоциональных состояний;
- рассматривание;
- показ;
- объяснение;
- практическая деятельность детей.

Предварительная работа:

-  знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть;
-  прослушивание музыкальных произведений;
-  проведение психологических игр и упражнений.

Ход занятия:

Приветствие. «Волшебный клубочек».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Дети, а что это у меня в руках? *(ответы детей)*. Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга.

Воспитатель передает клубок ниток ребенку, он наматывает нить на палец и ласково называет рядом сидящего ребенка по имени или произносит «волшебное вежливое слово», затем передает клубок другому ребенку и т.п.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедem, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение.

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения, на всех

Нас настроение.

Кто веселится!

Кто грустит?

Кто испугался!

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения.

(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)

Воспитатель: Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чем будем говорить? *(ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Для того чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов:

Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед везет.

(Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)

1 остановка: «Поляна Радости»

(звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

Воспитатель: Кого вы видите на этой поляне?

Дети: Человечек-радость

Воспитатель: А какое у него настроение?

Дети: радостное.

Воспитатель: Дети, а что такое радость?»

Ответы детей.

Воспитатель: Что вы делаете, когда вам весело?

Ответы детей.

Этюд «Кто как радуется»

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк.

Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.

Упражнение « Нарисуй эмоцию»

Воспитатель: А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется.

(Затем детям предлагается сесть в круг и рассказать о том, что они нарисовали. Затем воспитатель совместно с детьми наклеивает рисунки на большой лист бумаги — проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).

Психогимнастика « Ручеек радости» *(звучит спокойная музыка)*

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

Воспитатель: Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

Воспитатель: ну что, ребятки садимся обратно в вагончики и отправляемся дальше:

Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед везет.

2 остановка: «Остров Грусти»

Воспитатель: Что такое грусть?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а кто живет на этом острове?

Дети: человечек-Грусть.

Воспитатель: Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены.

Воспитатель: Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите.

Рассказы детей.

Воспитатель: На острове могут жить не только человек, но и животное. И вот сейчас я вам предлагаю изобразить животное.

Игра «Доброе животное». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Сейчас я проверю, как вы умеете вместе дышать. Мы превратимся в одно большое, доброе животное. *(Включается спокойная музыка.)* Давайте послушаем, как оно дышит.

А теперь подышим вместе. Вдох – все вместе делайте шаг вперед. Выдох- шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

3 остановка: «Пещера страха»

Воспитатель: Добрались мы и до пещеры. *(Воспитатель включает музыку.)*

Упражнение «Страшные звуки» *(звучит муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»)*

Воспитатель: Угадайте, какие звуки мы слышим?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы слышим много звуков, среди них есть и страшные. Мы будем слушать звуки, и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные.

Обсуждение детей.

Воспитатель: А всегда ли звук был страшным? Звук поезда тоже вам кажется страшным, но если вы вспомните поездку в отпуск на поезде, что было весело и интересно, то страх проходит.

Воспитатель: Какой здесь живет человечек.

Дети: Человечек – Страх.

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответы детей.

Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий (первоначально может быть воспитатель) называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

Упражнение « У страха глаза велики»

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. *(Дети широко разводят руки в стороны).* У всех, кто боится, от страха большие глаза. *(Изображают большие круглые глаза при помощи рук.)* Но теперь страх уменьшается. *(Дети сдвигают руки.)*

А затем и вовсе исчезает. *(Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)*

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

4 остановка: «Гора Злости»

Воспитатель: Кто живет на этой горе?

Дети: Человечек-Злость.

Воспитатель: Как вы догадались?

Ответы детей.

Что происходит со ртом? Покажите! Рот открылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным у злого человечка.

Воспитатель: Что происходит с бровями? Покажите! Брови опущены, между ними складки. Нос наморщился.

Воспитатель: Что происходит с глазами? Покажите! Глаза стали узкими, как щелочки.

Воспитатель: Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции?

Придумать вместе с детьми жизненную ситуацию.

Упражнение «Зеркало»

Детям предлагается изобразить перед зеркалом злость.

Дети садятся на стулья полукругом. Ведущий задает вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», то ноги стоят на месте.

Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.

Мамы злятся, когда опаздывают на работу.

Мамы злятся, когда кушают мороженое.

Мамы злятся, когда на них кричат.

Мамы злятся, когда им дарят подарки.

Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад.

Мамы злятся, когда про мам говорят «плохая».

Мамы злятся, когда берут их личные вещи, не спрашивая разрешения.

Мамы злятся, когда их любят.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы отгадали, какие события любит человечек-Злость.

Упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель: Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь когда...»

Высказывания детей записываются.

Я злюсь, когда... и т.д.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие бывают эмоции, и какие пиктограммы им соответствуют (фото и пиктограммы)

Пиктограммы – это схематическое изображение эмоций.

Рефлексия. *Беседа с детьми:*

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Что вы сегодня узнали на занятии? *(ответы детей)*

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова.

Воспитатель: Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. И я вам предлагаю нарисовать кисточкой свое настроение на песке!

Воспитатель: Если вдруг у кого-нибудь будет грустное настроение, расскажите нам об этом. От чего тебе грустно? Тебе что-то не понравилось? А у меня настроение очень хорошее и я хочу с тобой им поделиться (дарю улыбающийся смайлик, а если у всех хорошее настроение улыбающиеся смайлики дарю всем.)

На этом наше занятие заканчивается. Спасибо.