

**Козельская Ирина Ивановна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 31, г. Тверь**

## **Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду**

*Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь направит.*  
*М. Саади*

Человек – разумная часть живой природы, и именно ему необходимо проявлять заботу о ней: сохранять и приумножать ее богатства, заботиться о флоре и фауне. Но в настоящее время, практически вся человеческая деятельность направлена на чрезмерное потребление, а иногда и разрушение того, что мы имеем. Современная молодежь беспечно относится к живой природе. Она не только не сажает деревья, но и ломает их, бросает мусор там, где вздумается, расточительно относится к природному запасу воды и другим ресурсам.

С экранов телевизора, со страниц СМИ и Интернета все чаще мы слышим призывы о том, что необходимо беречь природу, не только тратить экономно те богатства, что она нам дает, но и заботиться о восстановлении данных богатств. Но, если человеку эти навыки не закладывать с детства, то у взрослого их тяжело сформировать, поэтому проблемой экологического воспитания личности необходимо заниматься еще в детском саду.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателем встает задача формирования у детей основ культуры разумного использования природы.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. Именно в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Так как у них еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, то, зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать у них правильное отношение ко всей природе.

Экологическое воспитание в детском саду – это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Используя определенные образовательные приемы в повседневной жизни и на занятиях, воспитатель способен сформировать у детей сознательное отношение к окружающей среде, развить у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние.

В ходе экологического воспитания детей педагогом выделяются две основные задачи:

1. создание условий для формирования элементарных биологических представлений;
2. обеспечение условия для развития экологического сознания.

В ходе реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду.

В групповых комнатах детского сада можно создать уголки природы с особой обстановкой, которая создаст благоприятные условия для деятельности в этом уголке, предоставит им условия для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами.

В уголках природы размещаются представители растительного и животного мира. Кроме растений, в уголок можно поместить аквариум с рыбками, волнистых попугайчиков, хомячков. В уголке природы должен быть создан уголок для инвентаря по уходу за растениями и животными, карты, схемы, атласы животного и растительного мира, фигурки животных, это дает возможность ребенку наблюдать за растениями, животными, проводить опыты, устанавливать причинно-следственные связи. Так же в

уголке природы целесообразно поместить природный материал (камушки, мох, ракушки, веточки, шишки, опилки, желуди, сушеные ягоды и пр.). Данный природный материал позволяет детям играть, исследовать его, экспериментировать с ним, моделировать природные зоны. С помощью календаря погоды, которому обычно отводят центральное место в уголке природы, дети учатся определять сезонные явления (температуру воздуха, осадки, силу ветра).

Для развития познавательной активности детей, формирования навыков исследовательской деятельности, развития их интеллекта и представления об окружающей природе в группе можно создать мини-лабораторию. В ней маленькие «ученые» могут проводить опыты, эксперименты, наблюдения над разными природными материалами. В мини-лаборатории можно поместить следующее оборудование: лупы, весы, микроскоп, воронки, термометры, воронки, контейнеры, мерные ложечки, стаканчики, ложечки, песочные часы, тарелочки, образцы ткани разной фактуры, бумага, камни, разные виды почв (чернозем, глина, песок), ракушки, семена (фасоль, кукуруза, пшеница и пр.), бросовый материал (нитки, пуговицы, резинки), кора деревьев, продукты (соль, сахар, манка, мука, крахмал, растительное масло).

На подоконниках в группе можно оборудовать мини-огород, где можно выращивать лук, укроп, подсолнух и другие растения.

В экологических уголках также можно организовать библиотеку, в которой собирают разнообразные книги, энциклопедии для детей, дидактические экологические игры. Кроме этого для экологического воспитания детей целесообразно использовать в работе CD диски с голосами разных животных и птиц, рассказами о них, DVD диски с фильмами и мультфильмами о животных, птицах, растениях и пр.

Для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать на улице правильно оформленный и возделанный участок, дающий возможность постоянного непосредственного общения с

природой, приобщению детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, наметить экологическую тропу, выделить уголок «Зеленой аптеки».

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны понимать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это.

Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, следует привлечь родителей к данной проблеме. В детском саду могут проводиться родительские собрания, дни открытых дверей, выставки поделок из природных материалов и рисунков о природе, родители могут участвовать в экологических праздниках.

Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.

Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Ну, а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность воспитателя, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания для дошкольников.

### Список используемой литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). ВАКО, 2010.
3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
4. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.