

**Управление качеством
образования в условиях введения
профессионального стандарта
«Педагог»**

Профессиональная стандартизация в РФ

- Обязательное применение профессиональных стандартов планируется ввести ко всем работникам с 2020 года;
- В ТК появится отдельная статья 195.2, описывающая применение работодателями профстандартов (необходимую квалификацию работников). Они станут обязательными для государственных внебюджетных фондов, государственных и муниципальных учреждений и организаций.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Стандарт педагога регламентирует:

- Трудоустройство;
- Определение трудовых обязанностей;
- Аттестация;
- Оценка и оплата труда.

Педагогические работники, не имеющие педагогического образования: траектория профессионального развития

- Переподготовка в объеме не менее 250 часов;
- Бакалавриат, магистратура.

Аттестация, оплата труда, возможность трудоустройства будут оцениваться в соответствии с типологией педработников:

- **Педагог-бакалавр** (педагогическое образование в объеме бакалавриата, без опыта работы);
- **Педагог-магистр** (педагогическое образование в объеме магистрата, без опыта работы или опыт до 5 лет);
- **Педагог-эксперт** (стаж от 5 лет, требования к портфолио);
- **Педагог-супервайзер** (ответственный за производительность труда и другие действия группы педагогических работников. Как правило, супервайзер не имеет права нанимать и увольнять сотрудников, а также не несёт бюджетной ответственности. Супервайзер может быть вовлечён в процесс найма и увольнения сотрудников, а также в бюджетный процесс, однако окончательное решение остаётся за вышестоящим руководителем).

Функции профессионального стандарта педагога

- Повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям, умениям, необходимому уровню профессионального образования;
- Определение объема и направления подготовки, переподготовки или повышения квалификации;
- Объективная связь уровня профессионализма педагога, его должностных обязанностей и условий оплаты труда с результатами профессиональной деятельности

Трудовые функции

- А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
- Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

Общепедагогическая
функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Пед. деятельность по реализации программ дошкольного образования

Пед. деятельность по реализации программ начального образования

Пед. деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Характеристика обобщенных трудовых функций

Наименование должностей: учитель,
воспитатель

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической
деятельности

Особые условия допуска к работе

Трудовая функция

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

Общепедагогическая функция.

Обучение

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Общепедагогическая функция.

Обучение

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Владеть ИКТ-компетентностями
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей;
- ----

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

«Новые» компетенции педагога

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

«Новые» компетенции педагога

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
обучающиеся для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

«Новые» компетенции педагога

Знание основных закономерностей развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций личности, основы их психодиагностики

«Новые» компетенции педагога

Применение инструментария и методов
диагностики и оценки показателей уровня
развития ребенка

Владеть специализированными методами
психодиагностики личностных характеристик и
возрастных особенностей обучающихся

«Новые» компетенции педагога

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходима специальная подготовка педагогов в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика;
- Инклюзивное образование;
- Работа с девиантными детьми;

и др.

.....

**Персонифицированная модель повышения
квалификации педагога**

Основные проблемы реализации Профстандарта

- Несоответствие требований Профстандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий;
- Безадресный и неперсонифицированный характер части программ повышения квалификации;
- Наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами программ подготовки будущих педагогов, и требованиями Профстандарта

Мероприятия по реализации профстандарта в ОУ

Изменения нормативно-правовой базы образовательной организации:

- Устав,
- должностные инструкции учителей и воспитателей,
 - коллективный договор,
- правила внутреннего трудового распорядка,
 - положения об оплате труда,
- положения о стимулирующих выплатах, портфолио учителя, воспитателя и др.

Этапы введения Профстандарта в ОУ

- **Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта**
- **Информирование органов государственного-общественного управления о переходе педагогов на профстандарты**
- **Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения**
- **Разработка внутриорганизационного стандарта**

Этапы введения Профстандарта в ОУ

- Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.
- Анализ проблем педагогов и определение возможности решениях за счет внутренних и внешних ресурсов
- Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).

Мероприятия введения профстандарта

Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта

- Проведение педагогического совета
«Профессиональный стандарт «Педагог» как
инструмент реализации ФГОС»
- Изучение содержания профстандарта на заседаниях
МО, кафедр и т.д.
- Размещение материалов о подготовке образовательной
организации к введению профстандарта на
официальном сайте образовательной организации

Мероприятия введения профстандарта

Информирование органов государственного- общественного управления о переходе педагогов на профстандарты

- Включение в работу органов государственного-общественного управления образовательной организации вопросов, связанных с введением профстандарта
- Создание рабочей группы в рамках управляющего совета по введению Профстандарта

Мероприятия введения профстандарта

Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения

- Устав;
- должностные инструкции учителей и воспитателей;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда;
- Заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта
- регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;
- положение о стимулирующих выплатах, портфолио учителя, воспитателя и др.

**2015-2018 гг разработка, апробация и внедрение типовых
документов образовательной организации**

Мероприятия введения профстандарта

Разработка внутриорганизационного стандарта

- Организация работы рабочей группы (временного трудового коллектива) по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:
 - *особенностей миссии образовательной организации;*
 - *особенности основной образовательной программы образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений*
 - *особенности контингента обучающихся в данной образовательной организации;*
 - *особенности микросоциума образовательной организации;*
 - *особенности педагогического состава образовательной организации;*
 - *особенностей организационной культуры образовательной организации*
др.
- Организация всестороннего обсуждения внутриорганизационной модели профессионального стандарта (сайт, форумы, семинары, вебинары, конференции)
- Организация внешней экспертизы внутриорганизационного компонента профстандарта

Мероприятия по введению профстандарта

Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.

- Подготовка приказа о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту
- Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ОО
- Разработка (или приобретение) инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта
- Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту

2015-2016 гг разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации

Мероприятия введения профстандарта

**Анализ проблем педагогов и определение
возможности решениях за счет внутренних и
внешних ресурсов**

- Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту
- Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ОО и возможностей внешней среды

SWOT-анализ

- — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats** (угрозы).^[1]
- Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Мероприятия введения профстандарта

- **Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).**
- Разработка предложений по совершенствованию работы научно-методических служб ОО (корпоративной системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта
- Разработка и реализации программы работы методических, научно-методических подразделений, планов постоянно-действующих семинаров.
- Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
- Тьюторское сопровождение молодых педагогов
- Составление персонифицированной модели повышения квалификации каждого педагога

Функции рабочей группы по введению профстандарта в ОУ

- **Информационная** (организация обсуждения Профстандарта, изменений в нормативно-правовой базе организации и т.п.)
- **аналитическая** (организация анализа и самоанализа деятельности педагога, выявление проблем и потенциала ОО в развитии компетенций педагога)
- **формирующая** (организация деятельности по развитию трудовых функций педагога, разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагога ОУ);
- **мониторинговая** (реализация мониторинга деятельности педагога, разработка форм мониторинга, соответствие требованиям Педагогического стандарта).

Профессиональный стандарт педагога

- Каково Ваше отношение к введению Профессионального стандарта педагога?
- Облегчит ли Стандарт деятельность педагога?
- Послужит ли стандарт повышению качества педагогической деятельности?
- Послужит ли стандарт профессиональному саморазвитию педагога?



Чтобы быть хорошим
преподавателем,
нужно любить то,
что преподаешь, и
любить тех, кому
преподаешь

(В.О. Ключевский)