

Анализ деятельности МБДОУ за 2022 - 2023 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач по повышению качества обучения воспитанников за 2022 – 2023 учебный год

Цель: Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно-педагогических мероприятий. Создание творческой группы по разработке материалов по теме.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию связной речи у детей посредством театральной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в театрализованной деятельности через использование дифференцированного подхода.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Совершенствовать содержание пространства детской реализации, способствующей активизации связной речи дошкольников в театрализованной деятельности.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников. Способствовать осмыслению родителями значения связной речи детей в дошкольном возрасте и влияние театрализованной деятельности на ее развитие.

7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

Для реализации задач выполнены следующие мероприятия:

Семинар -практикум «Развитие способностей детей средствами театрального искусства»

Консультации:

- «Воспитание детей на традициях народной культуры»
- «Технология применения кукол»
- «Культура и техника речи педагога»

На педагогическом совете: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников через театральную деятельность» обсудили с воспитателями:

- условия, формирование и способы совершенствования речи детей через вовлечение их в театрализованную деятельность.
- познакомились с формами работы по данной теме

Открытый просмотр:

- 1.Руководство воспитателя театральной деятельностью в разных возрастных группах.
 2. Развитие выразительности речи в диалогах сказочных героев (подготовительные группы)
 - 3.Развитие связной речи дошкольников через игры-превращения и театральные этюды.
- Занятия с использованием игровых обучающих технологий помогли привлечь внимание воспитателей к новым технологиям, заинтересовать их и показать методику проведения таких занятий.

Мастер-класс:

- 1.«Обучение технике артикуляционной и дыхательной гимнастики»
- 2.«Волшебная бумага и картон» (изготовление атрибутов к театральной деятельности)
- 3.«Интерактивный театр»
4. «Ритмопластика – технология театральной деятельности».

Проектная деятельность:

1. «Мир театра»
2. «По сказочным тропинкам»
3. «Театр для всех»
4. «Потешки, прибаутки и песенки в воспитании детей младшего дошкольного возраста»
5. Развитие речи детей через театрализованную игру
6. Развитие связной речи через игровые упражнения.
- 7.Формирование связной речи через игры по сказкам.

Работа с родителями:

- В уголках для родителей представлены:
- рекомендации «Ребенок и театр»
 - Организация участия родителей в праздниках.

С целью определения эффективности организации образовательной работы была проведена **тематическая проверка** «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми» Это способствовало тому, что педагоги провели анализ организации театральных и речевых центров в группе (соответствие возрасту, интересам детей) и всё привели в соответствие с требованиями программы, классифицировали по материал по разделам, составили план пополнения центров дидактическими играми и пособиями.

В ходе **оперативного контроля** были проверены: выполнение плана по обогащению развивающей среды; анализ предметно-развивающей среды по речевому развитию и театральной деятельности детей, подготовка к проведению тематической недели. Проверки показали положительные результаты.

В методическом кабинете:

- обобщен опыт работы по современным педагогическим технологиям в практике работы ДОУ,
- разработаны сценарии к проведению Театральной недели,
- составлены картотеки игр и упражнений в т.ч. и электронных для развития выразительности речи дошкольников,
- разработаны планы проведения мероприятий и подготовка методических материалов «Мастер – класса» и смотра на лучшую методическую разработку дидактического пособия по развитию речи детей дошкольного возраста, в результате которых изготовлены дидактические игры и пособия по развитию речи дошкольников при организации работы по современным технологиям.

Результаты педагогического мониторинга представлены в таблице:

«Результаты решения задач по образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ(количество детей, усвоивших программные требования в %)

Возрастные группы	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЕМП)	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Группа раннего возраста №1	67	62	54	65
Группа раннего возраста №2	65	60	52	64
Младшая группа №1	78	74	68	76
Младшая группа №2	76	66	62	74

Средняя группа №1	82	72	72	82
Средняя группа №2	84	76	81	83
Старшая группа №1	87	75	89	88
Старшая группа №2	86	83	85	84
Подготовительная к школе группа №1	93	93	96	98
Подготовительная к школе группа №2	94	94	97	98
Подготовительная к школе группа №3	95	93	97	98

Выводы: По результатам педагогического мониторинга наблюдается положительная динамика усвоения программы по всем образовательной области во всех возрастных группах.

Анализируя результаты обученности детей ДООУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательных программ соответствует возрастной норме. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей.

Наилучшие результаты по показателю усвоения программы в образовательных областях:

Познавательное развитие:

- Ознакомление с предметным окружением (Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, элементарных естественно-научных представлениях);
- Ознакомление с социальным миром (Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа);
- Ознакомление с миром природы (Формирование первичных представлений об особенностях природы);
- Развитие воображения и творческой активности;

Художественно-эстетическое развитие:

Направления:

Изобразительная деятельность (Формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности)

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 4-7 лет: конструирование из бумаги;

- Музыкальная деятельность (Восприятие музыки)

Речевое развитие

-Связная речь (Владение речью как средством общения и культуры);

- Формирование словаря (Обогащение активного словаря);

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

Познавательное развитие:

- Формирование познавательных действий;

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 4-5 лет: устанавливать размерные соотношения между предметами разной длины, ширины, высоты;

- дети 6-7 лет: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, составление и решение арифметических задач.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: в процессе практических познавательных действий умение применять способы исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- дети 4-5 лет: использование в познавательно -исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;

- дети 5-6 лет: установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений;
- дети 6-7 лет: анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

Приобщение к искусству:

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: выделять и называть основные средства выразительности, создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;
- дети 5-6 лет: соотносить художественный образ и средства выразительности;
- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, пользоваться клеем;
- дети 4-5 лет: располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);
- дети 5-6 лет: передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;
- дети 6-7 лет: использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;
- дети 4-6 лет: анализировать сделанные постройки;
- дети 6-7 лет: создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения).

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения).

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Речевое развитие.

Формирование словаря:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Связная речь (Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, владение речью как средством общения и культуры)
- дети 3-4 лет и 4-5 лет: усвоение и употребление в речи прилагательные, обозначающие качества и признаки предметов;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением;
- дети 6-7 лет: дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: использовать интонационную выразительность отчетливо произносить все звуки;
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: усвоение разных способов образования слов;
- дети 6-7 лет: согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;
- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

В процессе учебного года были проведены **оперативные проверки** реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Не всегда прослеживается преемственность и последовательность в постановке речевых задач.
2. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
3. В совместной деятельности иногда отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнении детей в использовании освоенных речевых категорий;
 - воспитатели редко используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

- 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не всегда проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

-Количество задач в программном содержании не всегда соответствует содержанию запланированного занятия.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;

- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

1.В планировании разных видов деятельности детей не всегда прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не всегда планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги иногда затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1.Не всегда прослеживается взаимосвязь между задачами развития речевого развития детей и содержанием занятий.

2.Индивидуальная работа иногда планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;

- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги часто ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, иногда отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не всегда планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков;
- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не всегда находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- редко проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

Во всех разделах недостаточно используются новые технологии.

Выводы: Анализируя оценку развития групп, уровень усвоения дошкольного образования соответствует возрастной норме по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ, в старших и подготовительных фиксируются высокие (положительные) результаты обученности по разделам программы. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним и высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось. Воспитатели младших групп отмечают, что низкий показатель составляют вновь поступившие дети, и дети не регулярно посещающие ДОУ.

ВЫВОД: данная задача выполнена.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

1. По речевому развитию
 - Развивать связную и монологическую речь детей
2. По художественно-эстетическому развитию
 - Продолжить работу по ознакомлению с искусством через организацию экскурсий в виртуальном музее.
 - Создать условия для знакомства детей с народными промыслами.
3. Организация сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников.

- 1. Цель:** Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать систему организационно- педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников через экологическое воспитание.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Обеспечить высокий методический уровень педагогов в реализации проектов, направленных на воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников во всех возрастных группах.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по формированию экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Создать активную предметно-пространственную среду в группах ДОУ для реализации проектов по формированию экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности и воспитанию нравственно-патриотических качеств.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

б. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОО по вопросам организации игровой деятельности воспитанников.

С целью эффективности работы по формированию экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности был проведен **педагогический совет** «Нравственно- патриотическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой» и рассмотрены вопросы:

-Формирование экологической культуры дошкольников через исследовательскую деятельность.

- Что говорить дошкольникам об экологических катастрофах планеты Земля.

- Представление опыта работы педагогов ДОО по созданию уголка экологического экспериментирования.

-Домашнее задание: экологическая акция «Домики для птиц»

Проектная деятельность

- 1.«Сделаем нашу планету чистой»
- 2.«Мы –друзья и защитники природы»
- 3.«Чистый город»
- 4.«Я живу на красивой планете»

Консультации: «Руководство исследовательской деятельностью в мини лабораториях». «Составление циклограмм специально организованных занятий и занятий в совместной деятельности педагогов с детьми по экологическому воспитанию».

Мастер-класс: «Путешествие в страну экологии»

«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»

На **теоретическом семинаре:** «Новые подходы по организации экологического образования детей в ДОО» воспитатели узнали о современных подходах к организации исследовательской деятельности в ДОО, требованиях к предметно-пространственной среде по экологическому воспитанию согласно ФГОС ДО.

В ходе **тематического и оперативного контроля** было проверено: Состояние работы ДООУ по организации исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию экологического воспитания детей. Систематизация УМК по организации исследовательской деятельности.

Были проведены **организационно-методические мероприятия**: Тематическая неделя «Наша планета Земля» на которой дети совместно с педагогами участвовали в видео экскурсиях, в конкурсах детского творчества, акциях «Поделки из природного материала», «Маленький огородник», «Домики для птиц», «Чистый город».

Вывод: Введение в практику работы педагогов современных технологий помогло решить задачу годового плана по познавательному развитию. Однако, необходимо продолжать знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось:

Таблица «Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(в %)

<i>Возраст детей</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	<i>Средний показатель по группе</i>
Группы Р.В.	56	54	62	56	57
младшие группы	62	57	66	62	62
Средние группы	66	65	78	70	70
Старшие группы	80	80	90	87	84

Подготовительные группы	82	90	98	92	90
-------------------------	----	----	----	----	----

Низкий уровень развития наблюдается у детей редко посещающих ДООУ.

Наиболее усвоенным является:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- развитие представлений о семейной принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

формирование навыков поведения в социальном окружении.

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

Формирование основ безопасности:

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- планирование работы не всегда отражает полноту форм и методов работы с детьми в данном направлении.
- воспитательные задачи иногда планируются бессистемно в разных видах детской деятельности; задачи не всегда конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

-Очень незначительно использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников

-недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

-недостаточно уделяется внимание содержанию информационной работы родителями;

Намечены пути решения выявленных недостатков:

- Внедрять современные технологии формирования социально коммуникативных и патриотических ценностей у ребенка через проектную деятельность, привлекая семьи воспитанников.

1.4. Анализ деятельности по реализации цели и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников.

Цель: Повысить качество работы по формированию у детей навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности как одно из необходимых условий социализации личности.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Повысить эффективность мероприятий, способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни в совместной деятельности;

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.
Сформировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы педагогов о современных технологиях, как средстве здоровьесбережения у дошкольников;

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить качество планирования и проведения мероприятий по ЗОЖ через организацию эффективного взаимодействия воспитателей, инструктора физкультуры и родителей воспитанников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для реализации задач по формированию у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.
Повысить уровень теоретических и практических знаний родителей по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни.

В рамках реализации задач были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- Презентация дидактических видеоматериалов по ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни;
- Возможность использования проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни;

Воспитатели получили рекомендации по работе с родителями.

Мастер-класс «Лепбук «Здоровье бережем»

Семинар-практикум «Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности»

На педсовет: «Совершенствование системы работы по приобщению ребенка к ЗОЖ через использование современных игровых технологий» был рассмотрен вопрос об использовании технологий для развития у дошкольников навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности. -Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни на занятиях с использованием ИКТ.

- Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни в совместной деятельности.

Проектная деятельность

- «Безопасность на улицах города»
- «Если хочешь быть здоров»
- «Уроки Мойдодыра»
- «Растем здоровыми»

Акции

- «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»
- «Пристегнись и улыбнись»

На **открытом просмотре** - инструктором по физической культуре Егоровой Я.Е., воспитателями Киселевой И.В., Шульц Н.А., Петровой Е.А. были проведены мероприятия : «Неделя здоровья», спортивный праздник «Веселые старты», «Зарядка для всех»

В **методическом кабинете** составлены рекомендации:

- Рекомендации по организации и использованию здоровьесберегающих технологий с детьми разного дошкольного возраста.
- Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.
- Разработка сценариев к Неделе здоровья, спортивным праздникам.

Тематический контроль выявил положительные стороны и недостатки в использовании разнообразных здоровьесберегающих технологий в режиме дня для формирования у детей навыков безопасного и здорового образа жизни, педагогам были даны необходимые рекомендации.

Оперативный контроль по соблюдению техники безопасности на прогулке, санитарно-эпидемиологического режима в группах; организации подвижных игр; по планированию индивидуальной работы с детьми по ФИЗО и утренней гимнастики; использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня; а также по формированию у детей знаний по правилам дорожного движения и пожарной безопасности помог:

- выявить недостатки в организации игр по ОБЖ и ЗОЖ, планировании индивидуальной работы с детьми;
- выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их.

Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года.

Работа с родителями:

- Родительские собрания «Безопасность ребенка в ДОУ и дома», «Играем всей семьей»
- Создание папок-передвижек для родителей «Игры для здоровья ваших детей»

Таблица. Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников

<i>Группы</i>		1.1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации	1.2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями	1.3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<i>Средний показатель по образовательной области</i>
<i>Ранний возраст</i>	<i>В</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>9</i>
	<i>С</i>	<i>76</i>	<i>75</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
	<i>Н</i>	<i>16</i>	<i>15</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>Младшая №1</i>	<i>В</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>15</i>
	<i>С</i>	<i>70</i>	<i>72</i>	<i>74</i>	<i>72</i>
	<i>Н</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>13</i>
<i>младшая №2</i>	<i>В</i>	<i>16</i>	<i>25</i>	<i>27</i>	<i>23</i>
	<i>С</i>	<i>65</i>	<i>70</i>	<i>53</i>	<i>63</i>
	<i>Н</i>	<i>19</i>	<i>5</i>	<i>20</i>	<i>15</i>
<i>Средняя №1</i>	<i>В</i>	<i>28</i>	<i>34</i>	<i>28</i>	<i>30</i>
	<i>С</i>	<i>48</i>	<i>54</i>	<i>48</i>	<i>50</i>

	<i>H</i>	24	12	24	20
<i>Средняя №2</i>	<i>B</i>	44	48	44	45
	<i>C</i>	52	48	42	47
	<i>H</i>	4	4	14	7
<i>Старшая №1</i>	<i>B</i>	46	48	52	49
	<i>C</i>	54	52	48	51
	<i>H</i>	-	-	-	-
<i>Старшая № 2</i>	<i>B</i>	48	56	66	57
	<i>C</i>	52	42	34	43
	<i>H</i>	-	-	-	-
<i>Подготовительная к школе № 1</i>	<i>B</i>	54	64	71	63
	<i>C</i>	46	36	29	37
	<i>H</i>	-	-	-	-
<i>Подготовительная к школе № 2</i>	<i>B</i>	52	56	54	54
	<i>C</i>	48	44	46	46
	<i>H</i>	-	-	-	-
<i>Подготовительная к школе № 3</i>	<i>B</i>	50	58	52	53
	<i>C</i>	50	42	48	47
	<i>H</i>	-	-	-	-

Выводы:

Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями педагогического мониторинга в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

Наиболее усвоенными является раздел «Физическое развитие»:

- Приобретение начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей правильному развитию организма, о влиянии солнца, воды и воздуха на организм человека.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по направлению «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о полезных привычках, о рациональном питании;
- дети 6-7 лет: расширение представлений осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения следить за правильной осанкой.

Намечены пути решения выявленных проблем:

- Систематически осуществлять планирование и организацию работы с детьми всех возрастных групп по формированию представлений о здоровом образе жизни, используя инновационные подходы.
- Продолжать вести Тетради здоровья во всех возрастных группах, знакомить родителей с его содержанием.
- Привлекать родителей к активному участию в работе по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни средствами проектной деятельности.
- Регулярно обновлять и эффективнее использовать оборудование спортивной площадки и спортивных сооружений на прогулочных участках детского сада.
- Транслировать свой опыт работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни на методических объединениях педагогических работников ДОУ г Твери, конференциях, семинарах и мастер-классах.
- совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня.

Анализ медико-социальных условий.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.3678-20.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 .

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

- ✓ осмотр детей узкими специалистами
- ✓ антропометрия
- ✓ профилактические прививки
- ✓ организация доврачебной помощи
- ✓ закаливание
- ✓ витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

Вывод: Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

Анализ заболеваемости детей.

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- ✓ аромотерапия (чеснок, лук);
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ профилактика плоскостопия;
- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2021-2022г.	2022-2023г.
От 2лет до 3 лет	10,3	8,2
От 3лет до 7 лет	8,6	11,2

Вывод: в 2022г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось на 2,1 и составляет 8,2.

2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет увеличилось на 2,6 и составляет 11,2.

Уменьшение количества пропусков по болезни произошло из-за того, что часть детей была снята на домашний режим (из-за сезонного увеличения заболеваемости).

В детском саду регулярно проводились профилактические мероприятия по борьбе с вирусными заболеваниями и своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению вирусных заболеваний, в т.ч. и Covid-19.

В ДОО сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Пути решения проблем:

- продолжать работу с родителями по профилактике заболеваний и пропаганде прививок от инфекционных и вирусных заболеваний

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОО была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2021 – 2022уч.год (21ребенок)	2022 – 2023уч.год (42 ребенка)

Легкая форма	17	34
Средняя форма	4	8
Тяжелая форма	-	-

Вывод: для более легкой адаптации детей к условиям детского сада проведены мероприятия:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;
- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

1.4. Анализ материально- технической базы и финансовой обеспеченности ДОУ.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет, мультимедийное оборудование. В группах и специально оборудованных помещениях (зал) есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, DVD, синтезатор, мультимедийная установка.

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются центры: строительства, сюжетно-ролевых игр, мелкой моторики, настольных игр, конструирования, науки и естествознания, математики, речевого развития, театрализованных игр, музыка, изобразительного искусства, спортивный. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

В течение года реализованы все запланированные мероприятия. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года при наличии финансирования необходимо:

- сделать косметический ремонт пищеблока
- отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

На территории МБДОУ имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а также цветники с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, ограждение на участках для игр детей.

Вывод: Все запланированные мероприятия были выполнены. В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием, в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в ДОУ создана контрактная служба.

Внебюджетная деятельность ДОУ:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

Согласно росписи расходов бюджета МБДОУ детского сада №31 с учётом иных бюджетных ассигнований общее финансирование составило:

2020 год	2021год	2022 год
22288578,87	31647025,94	29916384,28

За 2022-2023 учебный год были потрачены средства из областной субвенции по следующим направлениям:

Установка спортивной площадки	987800
Елка новогодняя	8534
Канцелярские товары	43792,58
Хозяйственные товары	31466,63
игрушки	29215,40
Заправка катриджей	18100,00
ИТОГО	1118908,50

Проблемы:

- Отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных платных услуг, обеспечивающих пополнение финансирования учреждения.

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт предоставления платных образовательных услуг.

1.5. Анализ квалификации педагогических работников

Образовательную работу в МБДОУ в учебном году проводило 22 педагога: старший воспитатель, 19 воспитателей групп, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%).

В ДОУ работают 22 педагога, имеющих квалификационные категории:

Старший воспитатель – высшая категория,

Музыкальный руководитель- высшая категория,

Воспитатели: высшая категория – 15 человек,

первая категория – 2 человека,

соответствие занимаемой должности-3 человека.

Состав педагогических кадров по образованию:

Заведующая ДОО – высшее педагогическое и специалист по государственному и муниципальному управлению.

Старший воспитатель– ср/специальное педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое –9 человека

Среднее педагогическое – 11 человек

ср/специальное не педагогическое – 2 человека

Музыкальный руководитель: среднее педагогическое дошкольное.

Инструктор по физкультуре: среднее педагогическое дошкольное.

Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своей профессиональной квалификации как внутри учреждения, так и за его пределами:

-19 педагогов принимали участие в постоянно-действующих семинарах на базе ДОО других детских садов, посещали МО дошкольных учреждений г.Твери.

1.6.Анализ инновационной работы за прошедший учебный год.

В 2022-2023 учебном году была определена тема инновационной работы: Внедрение в практику основных инноваций шестого издания Программы «От рождения до школы».

Цель: Внедрение новых элементов в режиме дня и новых образовательных технологий (пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг) и осуществление перехода на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Перед коллективом стояли следующие задачи:

- 1.Освоить формы, методы и приемы, обеспечивающие направленность на свободную самостоятельную деятельность дошкольников и эффективные способы заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач, помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
- 2.Осуществлять функционально-ролевое и личностное взаимодействие с детьми через использование демократического стиля общения.
3. Реализовать наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОО.

Анализ реализации темы инновационной деятельности выявил следующие результаты:

1.Организационные.

Проведена выставка методической литературы инновационного издания.

2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.

В течении года проводились занятия постоянно действующий семинара и методических объединений города по данной теме.

3. Методическая работа.

Консультирование педагогов по новым элементам в режиме дня и новых образовательных технологий.

Выводы:

1. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

2. Необходимо продолжить:

- Формирование положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности.

- Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

- Выявлять и распространять инновационный опыт, поддерживать стремление внедрить его в практику; постоянно занимается самообразованием; уметь прогнозировать свою деятельность, планировать ее в перспективе, информировать о новшествах.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2022-23 учебный год коллектив ДО определяет следующие цели и задачи на 2023- 24 учебный год.