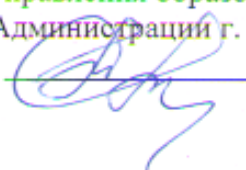


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 31
Протокол № 5
от «30» 05 2024 г


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детским садом № 31
_____/Н.В.Крючкова
приказ от «30» 05 2024 г № 50

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Красиво говорю»

Согласовано:
Начальник отдела коррекционной
работы и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации г. Твери
 Т.В. Серая

Тверь
2024 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Педагогическая направленность Программы	3
Актуальность Программы	3
Цель и задачи	3
Сроки реализации Программы	4
Режим занятий	4
Формы проведения занятий.....	4
Ожидаемые результаты освоения Программы.....	4
Способы проверки освоения Программы	5
Материально-техническое обеспечение.....	5

2. Содержательный раздел

Календарно - тематическое планирование.....	6
Развивающая предметно-пространственная среда.....	24
Взаимодействие с родителями.....	24
Список использованной литературы	26
Приложение 1.....	27

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красиво говорю» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка и подготовки ребенка к школе.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Формой осуществления образовательного процесса является группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 8 лет). Набор детей в группы по Программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Продолжительность занятий по каждому из направлений составляет 30 минут. Периодичность 2 раза в неделю.

Педагогическая направленность Программы - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Актуальность Программы. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Со средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Цель и задачи

Цель Программы:

- формировать полноценную фонетическую систему языка,
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза
- автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях

- развить связную речь.

Задачи Программы:

- выявить и предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитать артикуляционные навыки звукопроизношения;
- развить слуховое восприятие;
- развить моторику;
- подготовить к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- формировать навыки учебной деятельности

Сроки реализации Программы

Продолжительность реализации Программы - два года (период с октября по апрель месяц включительно, 52 часа в год).

Режим занятий

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения образовательной деятельности на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей образовательной деятельности с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения образовательной деятельности на конец учебного года.

Формы проведения занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- дыхательные гимнастики и формирования правильной подачи воздушной струи
- артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного праксиса
- пальчиковая гимнастика
- зрительная гимнастика
- развитие мелкой и крупной моторики
- развитие фонематического восприятия
- развитие фонематических представлений
- развитие лексико – грамматического строя речи
- пополнение активного и пассивного словаря
- методы сенсорной интеграции (развитие и закрепление навыков с помощью сенсорных систем организма)

Ожидаемые результаты освоения Программы

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- составлять рассказ, пересказ;
- владеть коммуникативными умениями и навыками.

Способы проверки освоения Программы

Педагогическая диагностика (мониторинг) (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение

1. Индивидуальные зеркала для артикуляционной гимнастики
2. Мягкие массажные мячики
3. Балансир
4. Кинетические мешочки с песком
5. Сенсорные подносы
6. Ортопедические коврики
7. Балансировочная дорожка
8. Необходимая тематическая атрибутика
9. Музыкальные инструменты

2. Содержательный раздел
Календарно-тематическое планирование
Сентябрь. Тема: Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью

д/и	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.	Совершенствование грамматического строя речи образование относительных прилагательных.	Развитие навыка звукового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения предложений на индивидуальных занятиях.	Совершенствования навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.
№2	Формирование представлений о периодах осени и характерных особенностях. Пополнение словаря сущ. с уменьшительными суф.	Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Развитие и совершенствование диалогической речи.
№3	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме.	Совершенствование грамматического строя речи согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Совершенствования навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания»	Развитие и совершенствование диалогической речи.
№4	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». На основе систематизации и обобщения знаний.	Совершенствование грамматического строя речи согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование анализа предложений	Совершенствования навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания» на индивидуальных занятиях.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.

д/п	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Обобщение и систематизация представлений о хлебе.	Совершенствование грамматического строя речи образование относительных прилагательных.	Развитие навыка звукового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения предложений на индивидуальных занятиях.	Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.
№6	Формирование представлений о труде хлеборобов.	Подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Развитие и совершенствование диалогической речи.
№7	Актуализация и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря по теме.	Совершенствование грамматического строя речи согласование прилагательных с существительными	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Совершенствования навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания»	Развитие и совершенствование диалогической речи.
№8	Актуализация и активизация словаря по теме. На основе систематизации и обобщения знаний.	Совершенствование грамматического строя речи согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование анализа предложений.	Совершенствования навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания» на индивидуальных занятиях.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.

Октябрь. Тема: Овощи труд взрослых на полях и в огородах

№	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система языка; языковой анализ и синтез	Грамота	Связная речь
№ 1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда	Совершенствовать навык образования относительных, прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе падеже.	Продолжать формировать плавный речевой выдох, силу и длительность выдоха. Продолжить развивать умение определять место звука [й] в слове.	Совершенствование навыка чтения (чтение слов и слогов с известными уже буквами)	Совершенствовать навык работы по алгоритму.
№ 2	Актуализация и активизация словаря по теме «Овощи».	Обогащение экспрессивной речи словами антонимами.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонематического восприятия дифференциация звуков [л], [л'].	Профилактика нарушений письменной речи.	Уточнение и активизация словаря прилагательных по теме «Овощи»
№ 3	Активизация, актуализация и уточнение словаря по теме.	Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксом -чик)	Развитие речевого слуха, чувства ритмы. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения.	Обучение отгадыванию загадок. Закрепить навык вести диалог (составление предложений с заданными словами)
№ 4	Формирование и расширение словаря по теме.	Обучать детей согласовывать сущ. с прил. в роде, числе, падеже (по теме)	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Дифференциация звуков [р], [р'].	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.

№5	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Расширение глагольного словаря	Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными.	Совершенствование навыков слогового анализа. Развитие фонематического восприятия.	Обучение чтению предложений на индивидуальных занятиях, формировать понятие предложение.	Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.
№6	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты» Расширение глагольного словаря	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений	Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами.	Закреплять навык составления правильных распространённых предложений при ответе.
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты»	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже)	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p], [p'] в словах).	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.
№8	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты»	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже).	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование слогового анализа слов	Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения звуков [л] [л'] в предложении.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением)

Ноябрь. Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в лесу.	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прил. с сущ.)	Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	Профилактика нарушений письменной речи.	Учить составлять рассказ описание о грибах, использовать развернутые и правильные ответы.
№2	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды»	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прил. с сущ.)	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков.	Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений, использование их в речи.
№3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.	Совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствование слогового анализа слов.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие диалогической речи (составление предложений с заданными словами)
№4	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды».	Совершенствование грамматического строя речи подбор однокоренных слов	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Развитие речевого слуха.	Совершенствование навыка чтения слов и коротких предложений в индивидуальной работе	Совершенствование навыка пересказа. Развитие общих речевых навыков.

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.	Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление притяжательных прилагательных	Дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Обучение навыку чтения слогов и слов с новой буквой.	Совершенствование навыка составления рассказа по картине.
№6	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах, образование слов – антонимов.	Дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Профилактика нарушений письменной речи.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падеже.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Закрепить навыки развития диалогической речи по теме.
№8	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные»	Совершенствование навыка употребления существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных.	Совершенствование навыка анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие навыка давать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Декабрь. Тема: Зима. Зимующие птицы

Дл	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение словаря по теме «Зима»	Совершенствование грамматического строя речи образование однокоренных слов.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие диалогической речи.
№2	Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества.	Совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций.	Развитие речевого слуха. Называние слов с заданным звуком в начале слова.	Совершенствование навыка анализа предложения и чтения.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.
№3	Активизация словаря по теме зима. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой.	Подбор прилагательных по теме.	Развитие фонематических представлений дифференциация звуков [р] и [л].	Совершенствование навыка чтения.	Развитие планирующей функции диалогической речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.
№4	Актуализация и активизация словаря по теме «Зима»	Подбор синонимов по теме.	Дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие речевого слуха.	Совершенствование навыка анализа предложения и чтения.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Обобщение, и уточнение активизация словаря по теме «Мебель». Обобщение экспрессивной речи однокоренными словами.	Совершенствование грамматического строя речи (образование употреблении относительных прилагательных)	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация сонорных звуков в словах.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№6	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель».	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени)	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами антонимами.	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. с суффиксами)	Дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Совершенствование навыка анализа и чтения предложения.	Совершенствование навыка префиксального словообразования по теме.
№8	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель».	Образование и использование прилагательных в сравнительной степени.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Совершенствование навыка чтения и печатания предложений.	Составление сложноподчиненных предложений по теме.

Январь. Тема: Транспорт

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Развитие и закрепление представлений о транспорте.	Согласование числительных с существительными. Уточнение и развитие глагольного словаря.	Развитие и совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Совершенствование навыка составления, чтения слов.	Развитие всех речевых навыков, просодической стороны речи.
№2	Расширение знаний о транспорте уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»	Образование глаголов движения префиксальным способом. Обогащение экспрессивной речи словами антонимами.	Совершенствование составления и анализа предложений.	Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие диалогической речи, развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.
№3	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»	Обогащение экспрессивной речи сложными словами.	Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова).	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).
№4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»	Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Употребление сущ. в косвенных падежах, падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.	Совершенствование навыка слогового анализа	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением.

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление имен существительных в родительном падеже.	Совершенствование навыка слогового анализа.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением).
№6	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии»	Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных.	Дифференциация сонорных звуков в предложениях и звуков [ш] [щ] в словах. Определение начальных и конечных звуков в слове.	Совершенствование навыка чтения и «печатания».	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии»	Согласование числительных с существительными. Уточнение и развитие глагольного словаря.	Выделение звука на фоне слова. Совершенствование слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической и связной речи.
№8	Систематизация знаний о профессиях.	Расширение активного глагольного словаря. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.	Дифференциация сонорных звуков в стихотворении.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы).

Февраль. Тема: Орудия труда. Инструменты

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда.	Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Совершенствование навыка слогового анализа слов и дифференциация сонорных звуков.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).
№2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда»	Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов, определение места звука [л] в словах, определение начальных и конечных звуков.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы).
№3	Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда» и трудовых действий, совершаемых с их помощью.	Образование и употребление относительных прилагательных по теме.	Дифференциация звуков [л] [л'] в словах.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.
№4	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах.	Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.	Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Совершенствование навыка чтения и печатания слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы).

д/п	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Уточнение, активизация словаря по теме «Животные жарких стран»	Образование и использование притяжательных прилагательных	Дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Составление и чтение слов с пройденными буквами.	Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами.
№6	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	Дифференциация сонорных звуков в рассказе. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	Уточнение и расширение глагольного словаря.	Совершенствование навыка звукового анализа.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений.	Развитие диалогической речи.
№8	Расширение естественнонаучных представлений, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Дифференциация сонорных звуков.	Совершенствование навыка составления и чтения слов и предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).

Март. Тема: Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних представлениях.	Совершенствование грамматического строя речи употребление существительных в косвенных падежах.	Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Совершенствование навыка составления и чтения предложений	Развитие диалогической речи совершенствование навыка давать ответ на поставленный вопрос.
№2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна»	Совершенствование грамматического строя речи образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.	Совершенствование звукового анализа слов. Определение места заданного звука в слове.	Совершенствование навыков чтения и печатания.	Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)
№3	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна», «Мамин праздник»	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование сущ. с уменьшительными и увеличительными суффиксами), пополнение экспрессивной речи приставочными глаголами	Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений. Дифференциация заданных звуков.	Совершенствование навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи совершенствование навыка давать ответ на поставленный вопрос.
№4	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна»,	Подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности	Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Совершенствование навыков чтения и печатания.	Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением)

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. «Наша родина – Россия»	Подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности.	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в рассказе.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование навыка пересказа, совершенствование умения пользоваться косвенной речью.
№6	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия»	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)	Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений. Выделение начальных и конечных согласных из слов.	Совершенствование навыка чтения.	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.
№7	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия»	Совершенствование грамматического строя речи согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).
№8	Систематизация представлений о России. актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия».	Совершенствование грамматического строя речи образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	Совершенствование звукобуквенного анализа слов. Дифференциация звуков [л] [л'] в словах.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Развитие диалогической речи.

Апрель. Тема: Мы читаем Маршак С.Я.

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, согласование числительных с существительными)	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места заданного звука в словах.	Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№2	Формирование понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи употребление существительных в косвенных падежах.	Совершенствование навыка анализа слов.	Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции).	Совершенствование навыка анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№4	Формировать умения высказывать суждения, оценивать прочитанное произведение, поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, навыки словообразования).	Совершенствование навыка анализа предложений.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством Чуковского.	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№6	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, навыки словообразования).	Совершенствование звукобуквенного анализа слов.	Совершенствование навыков составления, чтения и «печатания» слов.	Развитие диалогической речи совершенствование навыка давать ответ на поставленный вопрос
№7	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Пополнение экспрессивной речи глаголами.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№8	Формировать умения высказывать суждения, оценивать прочитанное произведение, поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, навыки словообразования).	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Совершенствование навыков составления, чтения и слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

Май. Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».

д/н	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№1	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней весной.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – ат-, -ят-, образование относительных прилагательных).	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением)
№2	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц весной.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, приставочные глаголы).	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№3	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной».	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции).	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, совершенствование навыка словообразования).	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Полноценное экспрессивной речи прилагательными.

д/п	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Фонетико – фонематическая система	Грамота	Связная речь
№5	Формирование умения понимать главную идею произведения .	Совершенствование грамматического строя речи употребление существительных в косвенных падежах. Пополнение экспрессивной речи прилагательными	Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Совершенствование навыка составления, чтения и анализа предложений.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением)
№6	Формировать умения высказывать суждения, оценивать прочитанное произведение, поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, совершенствование навыка словообразования).	Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Совершенствование навыка составления, чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№7	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Совершенствование грамматического строя речи употребление существительных в косвенных падежах.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов и предложений. Дифференциация сонорных звуков.	Совершенствование навыка чтения.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
№8	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыка словообразования).	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Совершенствование навыка составления, чтения слов.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предполагает наличие *необходимых условий для занятий*:

- кабинета;
- методических пособий;
- дидактического материала;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение.

Игры и методические пособия:

1. Наборы карточек по темам 5 шт.
2. Настольный театр 2 шт.
3. Предметные картинки 20 шт.
4. Серии картинок для составления рассказов 2 шт.
5. Книги – иллюстрации 3 шт.
6. Волшебный словарь «Волшебный цветок» 1 шт.
7. Карточки на ЗАС 5 шт.
8. Сюжетные картинки 6 шт.
9. Массажные мячи 4 шт.
10. Деревянные игрушки 7 шт.

Обеспечение систематических занятий:

- календарно-тематическое планирование;
- последовательное выполнение всех задач.

Взаимодействие с родителями:

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителем) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы
1	Индивидуальные консультации.
2	Родительские собрания.
3	Открытые занятия.
4	Обучающие занятия-практикумы.
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, дидактические игрушки, зеркала и т.д.

Воспитательная работа

Включает в себя задачи:

- Повышение речевой активности детей;
- Формирование навыков культурного общения;
- Формирование навыков сотрудничества;
- Развитие умения подчинять свои действия инструкциям;
- Формирование личностных качеств, как: доброжелательность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Список используемой литературы

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
8. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
9. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
11. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

Диагностика результатов освоения Программы

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей

- **Высокий уровень** – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.
- **Выше среднего уровень** - допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений.
- **Средний уровень** – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.
- **Низкий уровень** – не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (форма образована неверно).

Система балльных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительны ые в И.п. мн.ч.	Существительны ые в Р.п. мн.ч	Употребление числ-ых 2 и 5 с сущ-ыми	Сущ-ые меньшительно- ласкательные	Образование названий детейшей	Относительные прилаг-ные	Образование прик-ных прил-ых	Приставочные глаголы	Глаголы совершенного вида	Средний балл
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

Уровни сформированности звукопроизношения детей

- **Высокий уровень** – Правильное произношение звука в любых речевых ситуациях;
- **Выше среднего уровень** - Ребенок исправляет неправильно воспроизведенный звук в речи, отдельных словах и предложениях при напоминании взрослого.
- **Средний уровень** – Ребенок может изолированно или в слого правильно воспроизвести звук, правильно произносить звук в словах разной слоговой структуры, но в речи пользуется дефектным произношением.
- **Низкий уровень** – звук отсутствует или искажается

Система балльных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг звукопроизношения детей

№	Фамилия, имя	Произнесение звуков в словах и во фразах																						
		Л	Ль	Р	Рь	М	Н	Й	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	В	Г	Д	К	П	Т	Х
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

Уровни сформированности словарного запаса детей

• **Высокий уровень** – Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 3-4 названия предметов из предложенных в задании. Называет части предметов. Обобщает предметы в одну группу. Ребенок в полном объеме называет действия разных тематических групп, дифференцирует близкие по значению глаголы. Подбирает 4-5 слов к заданному. Самостоятельно может подобрать основные признаки предмета. Знает части суток и безошибочно в них ориентируется.

• **Выше среднего уровень** – Ребенок показывает и называет предметы ближайшего окружения, знает 1-3 названия предметов из некоторых обобщающих групп, предложенных в задании. Частично обобщает предметы в одну группу. Различает некоторые части предметов. Показывает и называет действия предложенных в задании, знает некоторые близкие по значению глаголы. Может подобрать 2-3 действия к заданному предмету с помощью логопеда. Исправляет себя при неправильно подобранных признаках предмета, названии части суток и их составляющего.

• **Средний уровень** – Ребенок показывает знакомые предметы ближайшего окружения и может частично их назвать. Четко называет часто повторяемые в жизни действия. Показывает и частично называет действия из предложенных в задании. С помощью логопеда может объединить слова в одну группу. Может подобрать 1-2 действия к заданному предмету с помощью логопеда. С помощью воспитателя подбирает признаки предмета, ориентируется в частях суток.

• **Низкий уровень** – Ребенок не называет и не показывает названные предметы ближайшего окружения. Ребенок не может назвать или показать простейшие бытовые действия. Не может выделить признаки предмета. Не знает частей суток.

Система балльных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню;
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг развития словарного запаса детей

№	Фамилия Имя ребенка	Предметный словарь						Словарь признаков			Глагольный словарь		Анонимы	Средний балл
		Предмет, его части	Обобщающие слова	Профессии	Времена года	Части суток		Цвет	Форма	Качество	Глаголы	Приставочные глаголы		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Уровни сформированности фонематических процессов детей

- **Высокий уровень** – Фонематическое восприятие развито по возрасту: ребенок четко различает слова с оппозиционными звуками отдельно и в предложениях. Слухопроизносительная дифференциация фонем сформирована. Ребенок может правильно определить последовательность и количество звуков в слове
- **Выше среднего уровень** – Ребенок частично различает звуки в словах в серии 1, 2, 3 затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков смешиваемых в произношении. Нарушена дифференциация одной или нескольких групп фонем при сохранной способности к различению остальных звуков. Ребенок четко определяет наличие или отсутствие названного звука в слове и называет его место (начало, середина, конец слова)
- **Средний уровень** – Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Ребенок называет ударный гласный в начале и конце слова, может определить некоторые согласные в начале знакомых слов. При определении наличия/отсутствия заданного звука может пропускать некоторые слова.
- **Низкий уровень** - Не может сравнить по звучанию или повторить слоги 1 серии: неправильно воспроизводит, сокращает количество слогов, отказывается от выполнения задания. Фонематический анализ не доступен. Фонематический синтез недоступен.

Система бальных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг развития фонематических процессов детей

№	Фамилия имя ребенка	Различение слов- паронимов на картинках и в предложениях	Состояние физиологического слуха.	Дифференциация не речевых звуков.	Подбор слова к заданному звуку	Выделение звука на фоне слова (наличие/отсутствие)	Средний балл
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Уровни сформированности слоговой структуры слова детей

- **Высокий уровень** – четко воспроизводит слоговую структуру всех слов как при повторении за логопедом в темпе предъявления, так и при самостоятельном назывании. Правильно повторяет все ряды слогов, в том числе и в повторении рядов слогов с ударением
- **Выше среднего уровень** – воспроизводит слоговую структуру правильно, но напряженно, замедленно, по слогам. Могут быть запинки. Правильно воспроизводит слоговые ряды после повторного произнесения логопедом.
- **Средний уровень** – Допускает 1-2 ошибки при повторении слогового ряда. Слова произносит замедленно, по слогам, некоторые слова произносит со второй попытки, часть слов искажает, искажения звуконаполняемости слов.
- **Низкий уровень** – не справляется с пробами, состоящими из трех слогов, но выполняет 1, 2, 3. Пробу из двух слогов большинство слов искажает, искажает звуконаполняемость слов, некоторые слова отказывается повторить.

Система балльных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг развития слоговой структуры слова детей

№	Фамилия имя ребенка	Повторение слогового ряда	Отраженное повторение слов разной слоговой сложности	Название предметов	Повторение предложений	Определение количества слогов в словах	Средний балл
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Уровни сформированности связной речи детей

• **Высокий уровень** – Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи. Ребенок составляет описание, в котором есть все структурные части: начало, середина, конец и выражено свое отношение к объекту. Правильно раскладывает картинки и самостоятельно составляет рассказ, последовательно передавая развитие сюжета. Самостоятельно может придумать рассказ или сказку с развернутым сюжетом или описанием. При пересказе полностью самостоятельно пересказывает текст, пользуется авторскими словами и выражениями, соблюдает последовательность изложения.

• **Выше среднего уровень** – Ребенок испытывает некоторые трудности при подборе нужного слова, при переходе от одной части рассказа к другой. Ребенок допускает грамматические ошибки в согласовании слов и построении сложных предложений. Наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, речь ребенка не отличается яркой выразительностью. В рассказе ребенка есть основные части без высказывания своего отношения к объекту. Правильно раскладывает картинки и составляет рассказ с незначительной помощью взрослого. Ребенок затрудняется выбрать самостоятельно тему, составляет рассказ на тему, предложенную педагогом. При пересказе самостоятельно пересказывает основные части текста, не переставляя их местами.

• **Средний уровень** – Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна. Пропускает в рассказе начало или конец. При составлении повествовательного рассказа совершает все действия с помощью взрослого. Ребенок придумывает рассказ с помощью взрослого. Пересказывает текст с помощью воспитателя, может поменять последовательность каких-либо частей.

• **Низкий уровень** – Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков. Ребенок только перечисляет отдельные признаки объекта. При составлении повествовательного рассказа просто перечисляет все, что изображено на картинках. Не может составить связное высказывание даже с опорой на вопросы педагога. При пересказе перечисляет отдельные эпизоды или действия, нарушает структуру текста.

Система балльных оценок:

- 4 балла – соответствует высокому уровню;
- 3 балла – соответствует выше среднего уровню;
- 2 балла – соответствует среднему уровню;
- 1 балл – соответствует низкому уровню.

Мониторинг развития связной речи детей

№	Фамилия имя ребенка	Описательный рассказ по предмету или картинке	Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок	Творческий рассказ	Пересказ литературного произведения	Логическая последовательность в беседе	Средний балл
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

